

Leerlingen uitdagen in de echte wereld

Vernieuwend onderwijs || Motivatieproblemen || Leerproces || Uitdaging

“Mijn leerlingen zijn zo snel afgeleid.” Vandaag was het in groep 8 weer pet met de motivatie. Het enige wat ze bezighoudt is de musical.” “Het kost me zo veel energie om leerlingen te prikkelen tot echte verdieping in een onderwerp.”

Een voor veel leerkrachten herkenbaar probleem is de werkhouding en de dalende motivatie van leerlingen, met name in de bovenbouw. En bekend is dat afnemende motivatie zorgt voor afnemende leerprestaties. Hoe buig je dit om en voorkom je dat bovenbouw leerlingen hun motivatie verliezen?

De leerlingen van nu leven in een snelle multimediale wereld. Dat vraagt zowel om een kritische blik op de inhoud van het onderwijs als de manier waarop het wordt aangeboden. Scholen die daarbij nieuwe wegen inslaan ontdekken dat andere mogelijkheden ontstaan om leerlingen echt te betrekken en te motiveren. Zo blijkt in de praktijk dat thematisch onderwijs beter beklijft. En dat ‘leren in de echte wereld’ onderwijs veel betekenisvoller en dus uitdagender kan maken.



PRAKTIJKVOORBEELD

Wij ondersteunen teams en leerkrachten een eigen invulling te geven aan vernieuwend onderwijs. Zoals basisschool 't Schrijverke in Zoetermeer waar de klassen zijn omgevormd in units. Voor instructie is elke unit in drie niveaus verdeeld. Leerkracht Denice Metselaar: “Voorheen zaten sommige kinderen zich te vervelen want die hadden het al door. Nu we met

drie niveaugroepen werken is er ook meer tijd voor zelfstandig werken.” Wilma Tervooren, intern begeleider groep 4 tot en met 8: “Onze kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces en krijgen meer inzicht in waarom ze iets leren. Ook krijgen ze instructie die exact aansluit op hun eigen niveau. Daarna kunnen ze in kleine groepjes elders in het lokaal gaan werken.”

ONVOLDOENDE UITGEDAAGD

Margje van Muiswinkel, adviseur bij KPC Groep, ondersteunt teams en scholen bij een andere inrichting van het onderwijs. Een wezenlijk aspect hiervan is leerlingen meer aan te spreken op hun talenten en meer ruimte te geven voor eigen verantwoordelijkheid en initiatief. Margje: “Veel van de motivatieproblemen die scholen ervaren, komen eruit voort dat ze onvoldoende uitgedaagd worden en aangesproken worden op hun eigen talenten en krachten. Daarvoor is het van belang dat kinderen op school competenties opdoen, zodat zij weten hoe zij moeten leren. Dat is ook maatschappelijk gezien heel belangrijk. We leven vandaag de dag in een maatschappij die voortdurend verandert. Dit vraagt om mensen die zich snel aan kunnen passen aan veranderende omstandigheden en die snel de kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om in de nieuwe omstandigheden te kunnen functioneren.”

SLEUTELFACTOREN VOOR MOTIVEREN VAN LEERLINGEN

In het motiveren van leerlingen hebben ‘richting, ruimte’ en ‘ruggensteun’ een belangrijke functie. Margje: “Bij ‘richting’ gaat het om het uitspreken van verwachtingen: ‘Wat verwacht ik van jou tijdens deze les?’ ‘Ruimte’ gaat in op de mogelijkheid

die een kind krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen en dat alle middelen om tot die ontwikkeling te kunnen komen, voor het kind beschikbaar zijn. 'Ruggensteun' gaat over het herkennen en erkennen dat het kind zich inzet en vooruitgaat, en dat niet alleen de resultaten worden gewaardeerd." Kinderen meer verantwoordelijkheid geven voor hun persoonlijk leerproces is een thema dat op de werkvloer van scholen die hun onderwijs anders organiseren veel aandacht krijgt. Margje: "Zoals Marcel van Herpen in zijn boek 'Ik, de leraar' zegt: 'Maak leerlingen full partner. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.' Op het moment dat leerlingen de ruimte krijgen én ervaren om meer verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, ervaren zij eigenaarschap en zijn zij meer gemotiveerd."

**Bekijk de website van KPC Groep
voor meer over dit onderwerp**

MEER INFORMATIE?



 06 - 22487649

 m.vanmuiswinkel@kpcgroep.nl