

Leerling van Rodenborch-College neemt deel aan School at Sea

Leren op en van de zee: Tjibbe Vrehen gaat zijn droom waarmaken



*Al zeilend een half jaar nieuwe vaardigheden ontwikkelen, andere culturen leren kennen en tussen de bedrijven door aan de slag gaan met de reguliere lesstof van je school. Deze droom van Tjibbe Vrehen wordt in het nieuwe schooljaar werkelijkheid nu hij is geselecteerd voor **School at Sea**. Een snoepreisje wordt het zeker niet voor deze Bossche leerling.*


Videobellend neemt Tjibbe Vrehen ons mee in het avontuur dat hij gaat beleven. De leerling van VWO-3 van het Rodenborch-College gaat komend najaar samen met 37 leeftijdsgenoten op een groot zeilschip twee maal de Atlantische Oceaan oversteken in de periode van oktober tot april.

Uitvoerig selectieproces

Leren en ontwikkelen op een drijvende school. Achter dit bijzondere concept zit de

organisatie School At Sea. Waar het vooral om draait voor de scholieren die na een uitvoerig selectieproces worden gekozen: leren in de praktijk én van de leeromgeving op zee en de locaties waar het Tall Ship aan gaat meren.

Reikhalzend kijkt Tjibbe nu al vooruit. Als kind werd hij door vader Stef ondergedompeld in wereld van het zeilen. Meteen was hij verkocht. "Vanaf mijn 7^e zeil ik al. Op de zeilclub zag ik een poster van School at Sea



en ging ik me erin verdiepen. Ik dacht meteen: dit is vet! Een half jaar zeilen en mezelf op allerlei manieren verder ontwikkelen. Sinds mijn achtste weet ik eigenlijk al dat ik dit wil gaan doen. Toen ik een jaar of 12 was zijn we naar een voorlichtingsdag gegaan van School At Sea. En ik werd nog enthousiaster.”

Een belangrijke voorwaarde voor de deelname van Tjibbe is het groene licht van het Rodenborch. Begin dit jaar is de teamleider van het VWO benaderd door Tjibbe en zijn ouders. Tjibbe: “De school staat hierachter. Belangrijk is wel dat mijn schoolcijfers goed zijn.”

Zelfstudie

Rond de herfstvakantie start het avontuur dat intensief is voorbereid met verschillende trainingen bij School at Sea en een kennismakingsbijeenkomst met de andere 37 scholieren die aan boord gaan. Want cruciaal is dat er een hechte groep ontstaat van scholieren die op elkaar kunnen bouwen en vertrouwen tijdens de reis.

Onder begeleiding van zeven mentoren gaan de geselecteerde scholieren letterlijk met elkaar in zee. Stap voor stap zullen ze straks gaan ontdekken wat het betekent om een zeewaardig zeilschip te runnen.

De schoolboeken en een half jaar lesstof gaan mee aan boord en ook zoveel mogelijk toetsen. Zelfstudie is straks het kernwoord voor Tjibbe en zijn medematrozen. Inclusief het zelfstandig leren maken van plannings. Indien nodig is er contact tussen de mentor van School at Sea aan boord van het zeilschip en de mentor van Tjibbe op het Rodenborch-College.

Leren in een andere context

De zeilreis voert van Den Helder naar de Canarische Eilanden waarna de Atlantische Oceaan wordt overgestoken. Via Dominica, Curaçao, Panama, Cuba en de Bermuda Eilanden doorkruist het Tall Ship het Caraïbische gebied. Om via de Azoren terug te keren naar Nederland.

Even voegt vader Stef zich in het gesprek. “Bij School At Sea gaat het om leren door te doen. Dit past helemaal bij Tjibbe. Daarom stimuleren we als ouders dit ook. Het is leren in een heel andere context en van de natuurlijke omgeving. Je gaat niet alleen langs eilanden maar stopt er ook om daar opdrachten te doen, voor excursies, voor expedities”. Tjibbe zelf ziet de zeiltocht als een combinatie van het avontuur aangaan en nieuwe stappen zetten in zijn persoonlijke ontwikkeling. Wat hoopt hij vooral te leren? Tjibbe: “Ik heb de afgelopen jaren op school veel gewerkt aan mijn zelfstandigheid zodat ik minder afhankelijk ben van anderen. Die wil ik verder verbeteren. Een ander groot doel voor me is om leiding te leren geven en tegelijk samen te werken met anderen.”

Talentontwikkeling

Vader Stef: “Dit half jaar is zo vormend voor Tjibbe omdat het leren en ontwikkelen op een andere manier plaatsvindt. Als ouders willen we de talenten stimuleren van Tjibbe. Mede daarom zijn we blij met het Rodenborch-College. Die school zet sterk in op tweetalig onderwijs, op talentontwikkeling en kan goed inspelen op leerlingen met een specifiek programma. Zo faciliteren ze bijvoorbeeld ook leerlingen met een topsport-status door aanpassingen in het lesrooster.”

Fundraising

Zelf merkt Tjibbe dat hij nu al de vruchten aan het plukken is van School at Sea. Een van de opdrachten voor de deelnemers is dat ze zelf het benodigde budget voor School at Sea bij elkaar moeten brengen. Tjibbe doet dit via fundraising en is goed onderweg om het benodigde bedrag aan te tikken. "Ik heb al verschillende bedrijven benaderd. Ook dat zorgt ervoor dat ik me kan ontwikkelen. Vroeger vond ik het lastig om op iemand af te stappen die ik nog niet ken. Nu gaat dat een stuk beter en praat ik makkelijker."



Zelfvertrouwen vergroot

Stef: "Ik zie dat Tjibbe heel gemotiveerd is. Hij heeft allerlei hobby's zoals musical,

trombone spelen, technisch lego en accordeon. Op dit moment zet hij die opzij om zijn droom mogelijk te maken. Ook doet hij heel gedisciplineerd zijn huiswerk en is hij erop gebrand om de cijfers te halen die nodig zijn om mee te kunnen doen."

Daarbij wordt Tjibbe begeleid door Esther de Boer, specialist hoogbegaafdheid. Ze helpt Tjibbe enerzijds bij het leren plannen en organiseren en meta-cognitieve vaardigheden en anderzijds bij leerstrategieën voor diverse schoolvakken. Stef: "We zien dat op dat vlak Tjibbe zich dit schooljaar onder begeleiding van Esther en de begeleidster van het Rodenborch sterk ontwikkeld heeft. Hij heeft steeds meer zelfvertrouwen. School at Sea is de kers op de taart. Alles wat hij nu in zijn mandje heeft kan hij perfect gebruiken op deze reis. School at Sea is eigenlijk een heel doordacht additioneel leerprogramma en een soort snelkookpan voor je persoonlijke ontwikkeling. Stapsgewijs zal tijdens de reis de leiding zich terug gaan trekken en gaan de scholieren aan boord passende verantwoordelijkheden en taken overnemen."

Studeren op volle zee

Leren van en op een zeilschip. Het is goed om je je als lezer van dit artikel te realiseren wat het betekent om als vijftienjarige een zeereis te maken van 6 maanden. Om zeilen te hijsen en afwisselend te werken als roerganger, kok, uitkijker, nachtwacht of wc-schoonmaker om maar wat taken te noemen. En ondertussen moet je ook uiteraard het lesprogramma volgen van je school. Zeker op volle zee is er straks voor Tjibbe veel gelegenheid om de lesstof van VWO-4 door te nemen en zich voor te bereiden op bijvoorbeeld de toets



natuurkunde. Want het is uiteraard niet de bedoeling dat er straks studieachterstanden gaan ontstaan.

“Zo vet”

De smartphone moet straks bij de start van het zeilavontuur bij de leiding worden ingeleverd, één keer in de week mag Tjibbe

mailen naar het thuisfront. Is hij niet bang voor heimwee? Tjibbe verwacht niet dat dit hem parten zal gaan spelen. “Fantastisch dat ik dit kan gaan doen. Dit is één groot hoogtepunt voor mij. Zo vet!”

Tjibbe heeft zelf een website gemaakt over zijn droom en het avontuur dat hij tegemoet gaat: <https://www.tickettosail.com/>



Esther de Boer begeleidt Tjibbe. Esther is verbonden aan KPC Groep en ondersteunt scholen op het terrein van vraagstukken rondom onder meer hoogbegaafdheid, differentiëren en executieve functies.



Drie vragen aan Esther de Boer

Vraag 1 Waar komt jouw passie voor het thema hoogbegaafdheid vandaan?

“Mijn interesse voor het thema komt voort uit ervaringen met hoogbegaafdheid uit mijn eigen leven. Mijn kinderen bleken, ieder op hun eigen manier, behoefte te hebben aan uitdaging en aan begeleiding bij hun leerstrategieën. Maar vooral ook hadden ze de behoefte om ‘gezien’ te worden. Zo is het begonnen. Zelf herkende ik de leerhonger tijdens mijn schooltijd en tegelijkertijd ook de worsteling met existentiële vragen. Bij Tjibbe zie je eveneens overigens ook die leerhonger. Dit jaar heeft hij een sprong gemaakt met leerstrategieën en metacognitieve vaardigheden. Hij heeft de wind in de zeilen. Even terug naar mezelf. Ik ben me gaan verdiepen in het onderwerp hoogbegaafdheid, heb de ECHA- opleiding gedaan, Psychologie gestudeerd en vervolgens coachingsopleidingen gevolgd (Transactionele Analyse en oplossingsgericht coachen). Dat gaf me een prettige basis om naast advieswerk trainingen te gaan verzorgen voor scholen. Trainingen om teams en directies te scholen als het gaat om thema’s die schuren tegen het thema hoogbegaafdheid, of er direct mee te maken hebben. Zoals ‘differentiëren en verrijking’ of ‘versterken en efficiënt inzetten van executieve functies zoals metacognitie.”

Vraag 2 Je begeleidt docenten, leerlingen, teams, directies en verzorgt opleidingen. Wat hebben hoogbegaafde kinderen en jongeren vooral nodig?

“Hoogbegaafde kinderen en jongeren hebben het nodig om ‘gezien’ te worden. Ook als het goed gaat. Regelmatig een gesprek voeren is belangrijk. Op die manier wordt duidelijk wat de leerling nodig heeft. Dat kan verschillend zijn voor elke leerling. De meeste scholen zorgen er voor dat leerlingen die de stof beheersen kunnen compacten. Dus geen stof die ze al kennen hoeven te herhalen. Daardoor komt er tijd vrij voor verrijkende

opdrachten. Niet 'meer van hetzelfde', maar complexe uitdagende opdrachten waarbij een onderzoekende houding belangrijk is. Bij dit soort opdrachten kunnen hoogbegaafde leerlingen hun executieve functies inzetten en trainen. Twee vliegen in één klap. Is een opdracht uitdagend en complex genoeg, dan zal een hoogbegaafde leerling eerder geneigd zijn om vaardigheden als plannen en organiseren te gaan inzetten. Daarnaast is het van belang dat er op school begrip is voor hoogbegaafde leerlingen. Dat kan door middel van scholing. Tijdens scholingen laat ik, naast theorie, veel filmpjes zien van ervaringen van hoogbegaafde leerlingen. Ook betrek ik hierbij de zelfdeterminatie theorie (ZDT) van Deci en Ryan: competentie, autonomie en verbondenheid."

Vraag 3 *In oktober start de basisopleiding hoogbegaafdencoach die je voor KPC Groep verzorgt. Wat is kenmerkend voor deze vierdaagse cursus?*

"Kenmerkend voor deze opleiding is dat we aan de slag gaan met theorie en opdrachten bij de vragen 'Wat is hoogbegaafdheid?', 'Wat heeft een hoogbegaafde leerling nodig?' en 'Hoe kan ik een hoogbegaafde leerling begeleiden in de klas (differentiatie, coachen en verrijking)?'.

Uniek is dat we evenveel aandacht besteden aan de theorie als aan het oefenen met coachingstechnieken. Daarnaast gaan we op zoek naar de opdrachten die de HB-coach binnen de school heeft. Cursisten interviewen leerlingen en directie als het gaat om hoogbegaafdheid. Zij maken een actieplan, of eindopdracht, waarin ze een element verwerken dat ze direct op school kunnen gebruiken. Bijvoorbeeld een start van een beleidsplan, een presentatie voor leerkrachten/docenten, een training voor leerlingen of een uitgewerkte ouderavond. De meerwaarde van de cursus is verder dat de scholen veel kunnen uitwisselen en in die zin ook veel van elkaar kunnen opsteken."

Meer weten?

e.deboer@kpcgroep.nl